

Wskazówki dla nauczycieli

Lekcja archiwalna on-line na temat **Wyborów 4 czerwca 1989 r.** może zostać zrealizowana podczas standardowej lekcji historii w sali lekcyjnej wyposażonej w komputery i dostęp do internetu. Nauczyciel może wykorzystać zamieszczony na stronie internetowej tekst wprowadzający jako inspirację do zbudowania własnego wykładu lub polecić uczniom samodzielne zapoznanie się z tym tekstem. W trakcie lektury tekstu uczniowie mogą wykorzystać znajdujące się w materiałach dodatkowych biogramy oraz kalendarium wydarzeń. Następnie uczniowie, samodzielnie lub w grupach, mogą zapoznać się z dokumentami ze zbiorów Archiwum Państwowego w Szczecinie zamieszczonymi w załącznikach i opracować odpowiedzi na pytania. Podsumowaniem pracy uczniów może być przeprowadzenie analizy SWOT lub metaplan.

Dokumenty, fotografie oraz *Karta pracy* zamieszczone na stronie internetowej mogą być również wykorzystane przez nauczycieli do opracowania autorskiego scenariusza lekcji historii lub wiedzy o społeczeństwie.

Treści przedstawione w lekcji są powiązane z *podstawą programową*:

Historia i społeczeństwo, II etap edukacyjny

29. Solidarność i powstanie III Rzeczypospolitej.

Uczeń:

2) opisuje powstanie i działania Solidarności, używając określeń: strajk, walka bez przemocy, stan wojenny, „Okrągły Stół”; 3) wyjaśnia, jakie najważniejsze zmiany zaszły w Polsce w 1989 r.

Historia, IV etap edukacyjny, poziom podstawowy

12. Rozkład systemu komunistycznego w Polsce – polska droga do suwerenności.

Uczeń:

4) opisuje najważniejsze postanowienia „Okrągłego Stołu”;
5) charakteryzuje przemiany polityczne, społeczno-gospodarcze i kulturowe po 1989 r.

Historia, IV etap edukacyjny, poziom rozszerzony

16. Polska w latach 1980–1989.

Uczeń:

1) wyjaśnia ideę Solidarności i jej wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce;
3) opisuje przyczyny i skutki obrad „Okrągłego Stołu”;

17. Narodziny III Rzeczypospolitej.

Uczeń:

1) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania procesu odbudowy demokratycznego państwa po 1989 r.

Wiedza o społeczeństwie, III etap

7. Wyborcy i wybory.

Uczeń:

1) przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;
3) wskazuje, czym powinien kierować się obywatel, podejmując decyzje wyborcze.

Wiedza o społeczeństwie, IV etap, poziom rozszerzony

11. Obywatel i obywatelstwo.

Uczeń:

3) wymienia konstytucyjne obowiązki obywateli Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie postaw i cnót obywatelskich (troska o dobro wspólne, odpowiedzialność, aktywność, solidarność, odwaga cywilna, roztropność, tolerancja);

15. Demokracja – zasady i procedury.

Uczeń

5) wyjaśnia, jak są przeprowadzane i jaką rolę odgrywają wybory we współczesnej demokracji;

22. Współczesna demokracja w Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia.

Uczeń:

4) wyjaśnia, dlaczego tak wielu obywateli nie uczestniczy w życiu politycznym, i przed stawia sposoby zwiększania poziomu partycypacji.

Przykładowe cele lekcji historii w I klasie szkoły ponadgimnazjalnej:

Uczniowie:

1. opisują okoliczności, jakie doprowadziły do obrad „okrągłego stołu” i wyborów czerwcowych w 1989 r.
2. potrafią wymienić główne ustalenia, którymi zakończyły się obrady „okrągłego stołu”,
3. ocenić znaczenie porozumienia zawartego między władzą a opozycją w wyniku obrad „okrągłego stołu”,
4. charakteryzują przebieg kampanii wyborczej w 1989 r.,
5. oceniają znaczenie wyborów 4 czerwca 1989 r.,
6. formułują własne zdanie na temat roli „Solidarności” w przemianach politycznych i ustrojowych w Polsce w latach 1980-1989.